

# Spis treści

Wstęp	9
<b>Rozdział I. Idea dobra dziecka</b>	19
1.1. Dobro dziecka na tle pojęć, koncepcji i teorii pedagogicznych	19
„Antropologia” dziecka	22
Dzieciństwo jako kategoria społeczno-kulturowa	36
1.2. Perspektywa formalno-prawna idei dobra dziecka	52
1.3. Dzieciństwo w ujęciu globalnym i lokalnym	61
1.4. Dobro dziecka w perspektywie pedagogiki społecznej – pomoc w rozwoju, opieka społeczna i edukacja środowiskowa	68
Model funkcjonalno-integracyjny	81
Model humanistyczno-personalistyczny	82
1.5. Troska i opieka nad dzieckiem w duchu chrześcijańskim	86
1.6. Od kategorii dzieciństwa zniewolonego do dzieciństwa zagrożonego	91
Zniewolone dzieciństwo	92
Zagrożone dzieciństwo	97
1.7. Metodologiczne podstawy badania własnego	102
W poszukiwaniu adekwatnej perspektywy badawczej	102
Organizacja i przebieg badań terenowych	117
<b>Rozdział II. Rwanda wczoraj i dziś</b>	137
2.1. Rwanda – rozwój państwowości	137
Charakterystyka kraju	137
Ludność	140
Początek tworzenia się państwowości	143
1. Okres przedkolonialny	144
2. Okres kolonialny	146
3. Okres niepodległości	149
Podłoże konfliktu	153
2.2. Ludobójstwo w Rwandzie	157
Po ludobójstwie	162
2.3. Państwo wobec problemu podziału społeczeństwa	166

<b>Rozdział III. Społeczna rola Kościoła w Rwandzie</b>	173
3.1. Kościół w Rwandzie – powstanie struktur	173
3.2. Misje w budowie i odbudowie Rwandy	178
3.3. Ewangelizacja w relacji do kultury afrykańskiej	193
<b>Rozdział IV. Pallotyni w Rwandzie – w kręgu pedagogii chrześcijańskiej</b>	207
4.1. Model pedagogii chrześcijańskiej	207
4.2. Pierwsze ośrodki pallotyńskie w Rwandzie – założenia i struktura	214
Pierwsze placówki	216
1. Kansi	217
2. Mugombwa	218
3. Masaka	219
4. Ruhango	221
5. Gikongoro	223
6. Gikondo	224
7. Kinoni	226
8. Kibeho	228
9. Kabuga	229
4.3. Zakres i formy pallotyńskiej pracy misyjnej w społeczności lokalnej –	
działalność społeczno-religijna	230
Parafia jako podstawowa struktura pracy misyjnej w środowisku lokalnym	230
Działalność misyjna na rzecz dziecka i rodziny	234
Podstawy teoretyczne wsparcia dziecka w rozwoju w środowisku rodziny	247
Pedagogiczne wspomaganie rodziny	253
Działalność wydawnicza	259
Pallotyni a rozwój szkolnictwa w Rwandzie	262
4.4. Misje i dziecko – pedagogia pallotyńska	264
Sytuacja dziecka w perspektywie działalności misyjnej	264
Pedagogia solidarności społecznej	272
Pedagogia pallotyńska	278
1. Wychowanie religijne	279
2. Miłość bliźniego	280
3. Wychowanie do wartości	281
4. Wychowanie społeczne	282
5. Animacja wychowawcza	282
<b>Rozdział V. „Adopcja Serca” – od wsparcia do samorozwoju</b>	285
5.1. Idea „Adopcji Serca” – powstanie i rozwój	285
5.2. Troska o prawidłowy rozwój	298
5.3. Aksjologiczne aspekty opieki nad dzieckiem	303
5.4. Wychowanie i formacja: perspektywa rozwoju moralno-religijnego	305
<b>Rozdział VI. „Adopcja Serca” – ku profesjonalizacji programu</b>	323
6.1. Istota pracy socjalnej	323
Globalny wymiar pracy socjalnej	328
6.2. Chrześcijańska praca socjalna	331
6.3. Pallotyński program misyjnej pracy socjalnej	338

6.4. Działalność pomocowa oparta na wolontariacie	354
6.5. Praca socjalna/spoteczna w jednostkach organizacyjnych Kościoła	360
6.6. Edukacyjna funkcja misyjnej fundacji Salvatti.pl	365
Zakończenie – założenia pallotyńskiego modelu pracy społeczno-wychowawczej/ pracy socjalnej	371
Conclusion – assumptions of Pallottines model of socio-educational work / social work	385
Conclusion – fondements du modèle pallottin de travail socio-éducatif / travail social	401
Conclusione – ipotesi del modello Pallottino di lavoro socio-educativo / lavoro sociale	417
Bibliografia	433